



Universidad de Valladolid

Curso 2013/14

Autoinforme de Seguimiento

Grado en:

**Grado en Ingeniería
Forestal y del Medio
Natural**

Centro:

Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.
- 1.4 Acciones de mejora. Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas. *(Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).*

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación *(Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).*
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas *(Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa).*



0 Datos

Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural		
Responsable del Título	Josefina Vila Crespo		
Fecha del Informe	Enero 2015		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input checked="" type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	

El autoinforme es redactado por Pablo Martín Pinto, coordinador del comité de seguimiento de Calidad del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural. Esta redacción se hace a partir de la recopilación de las diferentes reuniones de seguimiento y a partir de los indicadores de calidad recibidos por parte del Gabinete de Estudios de la propia Universidad de Valladolid. Tras la redacción del mismo, se somete a la aprobación por parte del propio comité.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación

El curso 2010-11 comenzó la implantación de este Grado, impartándose el primer curso de éste. Durante 2013-14 se implantó el cuarto curso y con ello se ha llegado al final de esta fase. De modo que ya hay alumnos matriculados en los cuatro cursos de esta titulación, constituida por un total de 240 ECTS.

Se considera que el grado de cumplimiento de los puntos recogidos en la memoria de verificación ha sido muy elevado ya que se trabaja siguiendo puntualmente, siempre que es posible, dicha memoria.

En lo relativo a aspectos esenciales de la titulación como son la planificación de las enseñanzas y los aspectos académicos, el nivel de cumplimiento ha sido total.

Se ha trabajado desde el momento de su implantación en un exhaustivo seguimiento de la calidad del proceso de implantación de la titulación descrita. Aunque debido a la realidad del Centro, la composición definitiva de la Comisión Interna de Seguimiento de la Calidad del Centro fue aprobada en Junta de Centro de 23 de julio de 2013. Desde entonces se ha venido trabajando con absoluta normalidad en este sentido.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título

Tal como se ha comentado previamente en los informes de seguimiento de los años anteriores, se puede considerar que la implantación del título se ha llevado a cabo de forma satisfactoria. Sin embargo, cabe señalar que se han encontrado algunas dificultades. Las más destacadas están relacionadas con la actual situación de crisis económica y las restricciones presupuestarias que han afectado muy negativamente en el número de docentes y en la reposición de bajas, jubilaciones, etc.



Sin embargo, a pesar de ello, las dificultades observadas durante los primeros años de implantación han sido significativamente superadas, como se ha demostrado en las evaluaciones mantenidas con los alumnos y profesores. No cabe duda de que los profesores involucrados en estos cursos se han valido de la experiencia previa y de las aportaciones procedentes de las evaluaciones para que así sea. El tercer curso se ha desarrollado de un modo muy satisfactorio a pesar de todas las novedades que han tenido que afrontar. Se ha realizado una intensa labor de coordinación, tanto de las clases de aula, laboratorio y seminarios, como del desarrollo de las numerosas visitas técnicas de campo que en este tercer curso los alumnos llevan a cabo. Esto ha sido posible gracias a la elaboración de un cronograma específico para las actividades de esta naturaleza, planteado por el coordinador de tercer curso D. Joaquín Navarro Hevia, en el que diligentemente se han implicado todos los profesores responsables de estas actividades. Durante el curso académico 13-14 se han consolidado los cronogramas de primero y segundo que sin duda facilitan enormemente la planificación por parte de los alumnos y de los propios profesores para el mejor seguimiento de las materias. Los cronogramas de viajes de prácticas y actividades en estos cursos han sido sumamente satisfactorio para el aprovechamiento y organización del trabajo de los alumnos. Al considerable esfuerzo realizado en los tres primeros cursos de la titulación, hay que sumar el hecho de que durante el año académico 13-14 se ha implantado por primera vez el cuarto y último curso de la titulación, coordinado desde el Comité por la profesora Dña. Belén Turrión. Este cuarto curso es bastante singular, ya que durante el mismo se desarrollan las Prácticas en Empresa (obligatorias en la titulación) y el Trabajo Fin de Grado. Así mismo, el segundo cuatrimestre está constituido únicamente por asignaturas optativas. Se ha constatado por parte de los alumnos una cierta dificultad para poder compatibilizar las asignaturas del segundo cuatrimestre con la finalización del TFG en primera convocatoria.

A lo largo de las reuniones del comité, como otros años, los alumnos han agradecido la existencia de un cronograma coordinado entre las diferentes asignaturas que les ha permitido una mejor planificación personal de los tiempos. Aunque hay que seguir trabajando en ello y la implantación de este cronograma no ha tenido igual éxito en todos los cursos de la titulación.

En relación con el primer curso, el calendario de inicio de curso sigue suponiendo un problema importante, ya que el comienzo de las clases es anterior a la finalización de la matriculación de alumnos en el mes de septiembre, lo que ha supuesto que varios de ellos hayan perdido semanas de clase. Este hecho, unido a la falta de formación previa detectada en algunas asignaturas, así como un cierto grado de inmadurez y responsabilidad personal en una parte del alumnado (no sé es consciente de que en las carreras de ingeniería es necesario una aplicación constante e intensa desde el primer momento), han repercutido en la tasa de rendimiento académico. Sin embargo, también es necesario que la fecha de realización de la PAU se adelante para permitir un inicio de curso tranquilo, homogéneo y uniforme. En este sentido la Universidad de Valladolid ha comenzado a poner en marcha una progresiva adaptación del calendario académico que tenga en consideración las diferentes necesidades de los cursos de las titulaciones.

No ha habido otras dificultades relevantes que reseñar.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación

Como se indicó en el apartado 1.1, algunos aspectos relativos a la implantación del sistema interno de garantía de calidad, han tenido que ser desarrollados de manera transitoria, no como se define en la memoria, sino como las circunstancias lo han permitido:

Coordinación del título:

En el comité académico está previsto que participe un estudiante con, al menos, el 50% de los créditos aprobados, designado por la Junta de Centro. Desde que ha sido posible, momento en que los alumnos ya han cursado el 50% de la titulación, así ha sido. En todo caso, el comité ha estado contando desde la implantación, con los delegados y subdelegados de los cursos implantados hasta el momento. Durante el curso 13-14 se



convocaba a 8 estudiantes a las reuniones del comité. Con ello se pretende obtener una mayor representación de los alumnos. Aspecto fundamental para la mejora de la titulación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título

La Universidad de Valladolid ha realizado un importante esfuerzo de accesibilidad y actualización de la información en su página web sobre todos los títulos de Grado y Máster implantados. Esta información es hoy día accesible, clara y se actualiza la información en menor tiempo. Consideramos muy importante la utilización de sistemas “hipervínculos” a fin de re direccionar la información y evitar confusiones en el personal que accede a la información.

La información básica, y que se actualiza progresivamente, está disponible en:

- 1) Relativo a información sobre plan de estudios, asignaturas, tutorías, horarios, fechas de exámenes y demás temas:

<http://grado.uva.es/grado-en-ingenieria-forestal-y-del-medio-natural>

- 2) Específica sobre el Centro E.T.S. de Ingenierías Agrarias:

Esta es una novedad muy destacada que ha llevado y lleva una ingente cantidad de trabajo. Desde el curso 12-13 se ha implantado en nuestro Centro una nueva página web. Es una página dinámica, actualizada, participativa y con un diseño adaptado a las necesidades de visibilidad que nuestro Centro demanda. Es un gran logro, perseguido desde hace años, en el ámbito de la difusión de nuestra actividad, se han conseguido. Los alumnos se suscriben a boletines de noticias periódicos y automáticos. Reciben información detallada de las actividades desarrolladas en el Centro por medio de las redes sociales que están igualmente vinculadas a la web. Existen numerosos enlaces con noticias no sólo académicas, sino propias de los sectores profesionales de los planes de estudios impartidos en el Centro. (Ej: Colegio de Ingenieros Técnicos Forestales y Graduados en Ingeniería Téc. Forestal y del Medio Natural). Esta herramienta redundará sin duda en una mejor aceptación de nuestras titulaciones y dará una imagen más actual de nuestro Centro.

<http://www5.uva.es/etsiiaa/>

La información específica de las titulaciones es la siguiente:

http://www5.uva.es/etsiiaa/?page_id=32

En este enlace cada una de las titulaciones es redireccionada al espacio que la web de la UVa ha dispuesto para ello.

- 3) Existe un apartado muy interesante con noticias sectoriales dividido por perfiles. Todas las noticias relevantes en el ámbito forestal pueden seguirse en el siguiente enlace:

<http://www5.uva.es/etsiiaa/?p=406>

Existen múltiples apartados entre los que pueden destacarse “lo más visto”, “últimos artículos”, “no te pierdas”, etc. Todos ellos creados con el ánimo de que los estudiantes estén informados constantemente con la información más actual y relevante.



Además de la creación de la nueva web del Centro, se ha hecho otro esfuerzo muy destacado en la difusión de las titulaciones impartidas. Históricamente se vienen llevando a cabo visitas a Colegios e Institutos para dar a conocer la oferta formativa. Además, durante el curso 13-14, al igual que en años anteriores, se ha realizado un acercamiento técnico científico de la actividad desarrollada. De este modo los estudiantes de secundaria conocen las titulaciones que ofrecemos, llevando a cabo talleres o visitas técnicas directamente enfocadas a los conceptos que ellos pueden fácilmente adaptar en su formación académica y que igualmente sirve para dar a conocer la oferta educativa de nuestro Centro.

En esta misma línea se ha realizado una mayor apertura de nuestras puertas a la sociedad en general y a los estudiantes de secundaria en particular para que la difusión de nuestra actividad tenga un mayor alcance. Los estudiantes de 3º participan de forma muy especial en actividades como "El día del Árbol", donde acompañan, animan, enseñan y ayudan a alumnos de colegios e institutos de Palencia a plantar árboles y el significado y valor de los ecosistemas forestales del entorno de la ciudad. También realizan una acción de acogida en el monte de prácticas de la Escuela (dentro del proyecto de innovación docente de la UVa "Nuestro Monte", para fomentar el valor del trabajo forestal. Los alumnos que participan en estas actividades reciben un certificado de colaboración que puede ayudar a la convalidación de créditos de libre configuración, en relación con actividades de Educación Ambiental. Con ello adquieren destrezas asociadas a sus futuras y posibles competencias docentes en actividades relacionadas con el Medio Forestal y Natural.

2.2 Desarrollo de la planificación docente

La Planificación docente ha sido adecuada, teniendo en cuenta las grandes dificultades presentes en el contexto de crisis actual que lógicamente están repercutiendo en el número de profesores y en que algunos de estos profesores tengan que impartir docencia en asignaturas nuevas para ellos.

Sin embargo, el esfuerzo realizado por el cuerpo docente ha sido muy considerable. Así, los profesores de la titulación han procurado ajustarse a las competencias específicas y contenidos definidos en la memoria de verificación en cada una de las asignaturas. Esta labor ha sido facilitada en gran medida por la experiencia ya adquirida por el profesorado en asignaturas semejantes en el plan de estudios anterior. La experiencia en la implantación ha hecho que los profesores de cursos previos hayan mejorado respecto al año pasado.

Debe añadirse, que ha habido reuniones de coordinación de todos los profesores de los diferentes cursos, y, además, una labor de coordinación del comité intentando elaborar un calendario de actividades y tareas encomendadas a los estudiantes que facilitase la planificación tanto a profesores como a alumnos. Esta tarea puede intensificarse y mejorarse en sucesivas ediciones del curso, una vez que los profesores vayan ajustando sus asignaturas a las nuevas circunstancias y actualizando sus métodos docentes. Tal y como se comentará en el apartado 5.2.

Por otra parte, se ha intentado repartir el trabajo con determinadas competencias genéricas que exigen más tiempo y dedicación del profesor (expresión oral y escrita, idioma extranjero, en nuestro caso inglés, trabajo en equipo, etc.), asegurando que todas ellas quedan cubiertas y al mismo tiempo racionalizando el trabajo necesario por parte del profesorado implicado. En este apartado se ha realizado mucho hincapié y quizá deba evitarse cierto solapamiento tal y como se ha entendido en las evaluaciones realizadas con los alumnos. Además, en relación a estas competencias genéricas puede ser interesante resaltar que varios profesores de la titulación o grupos de innovación docente están implicados en proyectos de innovación docente en los que se trata de adaptar tanto el aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y aprendizaje basado en proyecto en su tarea docente dentro de la titulación.

Las actividades de evaluación finales se han programado evitando coincidencias entre asignaturas y tratando de facilitar la preparación de las mismas por parte de los



estudiantes. Las actividades prácticas han sido numerosas en las diversas asignaturas y se ha procurado trabajar en grupos pequeños para facilitar el aprendizaje del alumno y la organización de los horarios lo más compacta posible.

El profesorado de la titulación está satisfecho como indican las encuestas. Así, califican con un 7,71 el programa formativo de su titulación y con un 8,54 la materia que imparten. Como cada año, se sigue avanzando notablemente en el ámbito de la coordinación entre asignaturas donde se alcanza una positiva valoración de 7,86.

Los alumnos tienen un grado de satisfacción con la titulación en la que están involucrados razonablemente positiva de 6,6; próximo a los valores más altos conseguidos en el transcurso de los años que la titulación lleva implantada. Destaca que el 75 % de los alumnos consideran que se están alcanzando los objetivos que se planteaban al estudiar esta titulación. Este último dato refleja que existe un buen grado de satisfacción general con los estudios realizados. Sin embargo, el dato ha sido algo inferior al alcanzado en el curso 12-13.

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

El desempeño del profesorado ha sido correcto, un 95,45% han conseguido una valoración favorable/excelente en sistema de evaluación de calidad de la docencia de la Uva, Docencia. Casi un 40% del total de profesores han sido calificados con la valoración "excelente" en este sistema. El profesorado procura aplicar las nuevas tecnologías docentes en las distintas asignaturas. El trabajo en grupos pequeños ha facilitado el acercamiento profesor-alumno y la mejora de la docencia. El profesorado ha tratado de adaptarse a las nuevas metodologías, el rodaje de la titulación irá mejorando sus habilidades docentes.

En este sentido cabe indicar que más de una docena de profesores de la titulación están implicados varios proyectos de innovación docente "Un bosque de números" "Nuestro monte". El proyecto nuestro monte, integra diferentes materias de diferentes cursos de la titulación. En un monte común, los docentes imparten una visión integrada de las diferentes disciplinas aplicadas al mismo territorio. Con este proyecto se consigue que el alumno tenga una visión integral y no atomizada de la formación que recibe. Esta experiencia ha recibido una valoración muy positiva por parte de los alumnos participantes.

Otra iniciativa muy destacada que se ha consolidado en el curso 13-14, ha sido la optativa Práctica Integrada que se implementó en el curso 12-13. La aceptación en el curso 13-14 no hace sino confirmar el rotundo éxito de la actividad. Como ya se comentó en el informe anual para el curso 12-13, esta actividad requiere una implicación más allá de lo estrictamente profesional por parte de los profesores que participan en ella. Esta actividad, de tres días de duración, consiste en una aplicación de gestión en un mismo territorio durante varios días. Profesores de diferentes áreas de conocimiento, llevan a cabo un refuerzo y una ampliación de conocimientos prácticos in situ. De modo paralelo a lo que se consigue con el proyecto de innovación docente previamente descrito, los alumnos consiguen una visión multidisciplinar de la gestión. Además del personal académico, se involucra la administración forestal autonómica responsable de la gestión del territorio y diversos profesionales implicados con la gestión de espacios y especies protegidas, que acercan nuevos puntos de vista a los alumnos (véase figura 1). Al ser una experiencia en la que los alumnos conviven durante varios días, se consigue profundizar en ámbitos disciplinares y competencias de tipo transversal relacionados con la relación social y el trabajo en grupo. La evaluación de esta actividad ha sido excelente.

Como se detalló en el apartado 2.2., el profesorado valora el desarrollo de la docencia positivamente, alcanzando un 6,6. Se demuestra un alto nivel de satisfacción aunque el punto más débil, vuelve a ser un año más, el nivel de formación previa con la que acceden los estudiantes que es valorada con un 5,7 en esta ocasión. Este factor, junto con otros, explica posteriormente algunas de las tasas de la titulación. Los docentes valoran muy positivamente los programas de movilidad ofrecidos a los estudiantes con una valoración de 8,09. Además, los aspectos más valorados por el colectivo docente son la relación entre la metodología y los objetivos (valoración 7,63) y la posibilidad de hacer un mejor seguimiento del aprendizaje de los alumnos con una valoración de 7,25.



Figura 1: Prácticas de alumnos de 3º en la asignatura Práctica Integrada

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas

Como cada año, en el curso 13-14, al comienzo de cada cuatrimestre se ha organizado un calendario de actividades para cada curso que incluye actividades de campo, evaluaciones, entregas de trabajos, etc., que trata de facilitar la coordinación y organización de tareas tanto de alumnos como de profesores. Esto permite a los alumnos planificar sus tareas al conocer de antemano la carga de trabajo que van a tener a lo largo de las semanas del cuatrimestre. Este aspecto suele destacarse en las reuniones periódicas que se tienen con los representantes de los alumnos de todos los cursos de la titulación. Especialmente acertado es el caso de los viajes de campo en el tercer curso de la titulación donde la coordinación es fundamental dada la elevada oferta de viajes técnico/prácticos que se ofrecen en ambos cuatrimestres.

A su vez la evaluación llevada a cabo en el primer cuatrimestre se ha tenido en cuenta a la hora de elaborar la distribución de tareas durante el segundo periodo del año.

El uso del Campus Virtual, a través de la plataforma Moodle, facilita la comunicación fuera del aula y la transmisión de conocimientos y tareas. En este sentido los profesores valoran con 7,2 las posibilidades que el alumnado tiene de realizar un seguimiento adecuado del aprendizaje.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos

A pesar de las importantes limitaciones presupuestarias, los medios de que se dispone son suficientes. Dado que la titulación es heredera de otra anterior que habilitaba para la misma profesión (Ingeniería Técnica Forestal), se cuenta con todas las infraestructuras y medios que ya se habían implementado para la titulación anterior: laboratorios, aulas, seminarios, etc., dotados del material necesario para el correcto desarrollo de la actividad docente.

Se ha realizado un importante esfuerzo por parte del Centro de completar la dotación de las aulas. En este sentido, anualmente hay un plan para la renovación de equipos informáticos obsoletos, tanto en las aulas como en las salas de informática y laboratorios.



El centro ha adaptado el mobiliario y el tamaño de algunas aulas para los nuevos métodos docentes (trabajos en grupo, etc.) así como ha dotado a muchas aulas de pizarras electrónicas.

En relación con este apartado, la valoración de los profesores en todas las cuestiones supera claramente el 7 e incluso el 8 en tres ocasiones. Recursos en internet para apoyo a la docencia, teleenseñanza (8,16), recursos que ofrece la biblioteca al programa formativo (8,16) y finalmente la cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro (8,26)

En este apartado también cabe destacar la biblioteca del campus a disposición de los alumnos de esta titulación. Es valorada muy positivamente por los alumnos y debe hacerse mención no sólo a los equipamientos materiales sino también a las actividades formativas llevadas a cabo por sus responsables.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título

Como cada año, en base a las reuniones mantenidas y al desarrollo del curso, el nivel de satisfacción del Coordinador del Grado y de los Coordinadores de los cursos implantados es alto. El nivel de funcionamiento del propio comité es muy adecuado. Existe un clima facilitador y proactivo de planteamiento de acciones novedosas y de búsqueda de soluciones a problemas concretos.

Esto no hace que sea inevitable que existan excepcionalmente problemas, que son habituales en toda docencia universitaria. En esos casos, éstos se han aclarado y resuelto convenientemente en plazos razonables. La participación del resto de miembros de la comisión se ha traducido en reuniones de coordinación, planteamiento de aspectos futuros, planificación de cronogramas, etc.

Es destacable la evaluación llevada a cabo, al terminar el primer cuatrimestre. El nivel de coordinación en los dos primeros cursos ha sido mejor gracias a la experiencia adquirida en el curso anterior y en base a las críticas constructivas realizadas por los alumnos. En general el nivel de satisfacción en tercer y cuarto curso es elevado por parte de los alumnos.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades

Aunque no se han realizado actividades en este sentido, está previsto organizar actividades coordinadas con alumnos de la Escuela T. Superior de Ingenieros de Montes de Madrid para realizar visitas conjuntas con alumnos de ambas escuelas a puntos de interés hidrológico-forestal de España, como los torrentes pirenaicos.

Dentro de la propia ETSIA de Palencia se han puesto en marcha acciones de coordinación entre especialidades de la misma. Así, en el área de Proyectos de Ingeniería, los profesores Andrés Martínez Rodríguez (Construcciones Rurales) y Joaquín Navarro Hevia (Proyectos Forestales) han desarrollado varios cursos relacionados con herramientas y tecnologías dirigidas a la realización y elaboración de proyectos agroforestales, en común a todas las titulaciones: I Jornada sobre Proyectos en Ingeniería Agroforestal, BIM Autodesk Revit, CYPE-Cálculo de Estructuras, Arquímedes: Aplicación a la Elaboración de Presupuestos en Proyectos de Ingeniería y Arquímedes: Aplicación para la elaboración de presupuestos en proyectos de Jardinería y Espacios Verdes. En todos ellos ha habido un notable interés y participación de los alumnos de 3º y 4º del Grado Forestal.

Con estas actividades se pretende completar la formación en proyectos de ingeniería y cálculo de estructuras de forma que los alumnos de 4º Grado puedan agilizar de una manera mucho más eficiente la realización de su TFG. Además se trata de dotar a los



alumnos que lo deseen de competencias profesionales con una alta demanda en el mercado laboral.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*)

El curso de adaptación se ha impartido durante los años académico 12-13 y 13-14. En este apartado hay que mencionar el perfil de los alumnos que condiciona enormemente el desarrollo del mismo. En su mayoría el estudiante es de mediana edad, con amplia experiencia profesional como Ingeniero Técnico Forestal. En su formación académica han cursado alguna asignatura que, tal y como se indica en la memoria de verificación, se reconoce académicamente.

Este excepcional perfil de ingreso de los estudiantes del curso hace que las clases tengan una naturaleza muy particular. En general las clases son muy enriquecedoras con aportaciones conceptuales focalizadas desde una visión profesional y práctica que hacen que se fomente una gran participación y se abran debates interesantes.

Al igual que sucedió en el curso 12-13, ha habido alguna dificultad inicial en el desarrollo de las asignaturas del primer cuatrimestre como consecuencia de que los alumnos han sido admitidos al curso bien avanzado el mes de noviembre.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título

Al igual que en otras titulaciones impartidas en el Centro, la implantación del cuarto curso, ha supuesto un reto organizativo debido al elevado número de créditos optativos que tiene la titulación en este curso. Además, debido al número de alumnos y la oferta de estas asignaturas ha obligado a un reajuste en los horarios en algún caso concreto.

También, este último curso ha supuesto un reto para los estudiantes puesto que han cursado asignaturas, en su mayor parte específicas de la titulación y han tenido la posibilidad de elegir 30 ECTS dentro de la amplia oferta realizada en el plan de estudios. Las actividades organizadas por esas asignaturas, tanto dentro como fuera del centro, han motivado mucho a los estudiantes haciendo que mejorase mucho la percepción general del plan de estudios cursado.

Una dificultad observada en el segundo cuatrimestre de cuarto curso ha sido una cierta dificultad de compatibilizar los créditos de las asignaturas optativas con la realización del TFG. No obstante, desde el Módulo de Proyectos, dentro de la asignatura Proyectos y Electrificación, las prácticas se dirigen a que el alumno vaya eligiendo tutor y título de trabajo fin de Grado, realice un índice general de los aspectos más importantes de su trabajo en coordinación con su futuro tutor. Igualmente realizan tres entregas relacionadas con aspectos de del diseño de unidades de obra, mediciones y presupuestos, pliegos de condiciones y planos. De este modo, el alumno en el 2º cuatrimestre ya ha tenido un notable contacto con algunos aspectos de su TFG. No empieza de cero y, por lo tanto, se promueve un mayor grado de éxito en la 1ª convocatoria de la asignatura TFG. No obstante, se sigue trabajando, para que en cursos posteriores reducir estas dificultades.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas



En el centro se desarrollan anualmente diferentes actividades y jornadas que son aprovechadas por los alumnos de distintas titulaciones como es el caso de los alumnos de Ingeniería Forestal y del Medio Natural.

Un año más, se han celebrado las Jornadas Micológicas, en esta ocasión en su XXV edición. Al ser una edición especial tuvo lugar un emotivo acto en el que el ilustre micólogo De Calonge tuvo una participación fundamental en el homenaje que se realizó al profesor Juan Andrés Oria de Rueda Salgueiro, promotor de estas jornadas e impulsor de la micología aplicada en el Centro y en España. Como cada año se preparó una exposición en la que participan los propios alumnos aportando materiales recogidos por ellos mismos, también se ha llevado a cabo una nueva edición del Curso de Botánica Aplicada, que son algunas de las iniciativas formativas extracurriculares que vienen realizándose anualmente de forma continuada.

También se señala aquí sin ánimo de repetir las actuaciones formativas complementarias realizadas en el área de proyectos de ingeniería agroforestal, que ya se mencionaron en el apartado 2.7.

Durante el curso 13-14 a petición de los alumnos se ha dado continuidad a la iniciativa de los "Huertos Solidarios". En este proyecto participan estudiantes de la titulación forestal y consiste en la autogestión de unos huertos ecológicos. Paralelamente a la gestión de los huertos en producción ecológica, se llevan a cabo seminarios teórico-prácticos relacionados con la Soberanía alimentaria a nivel global.

Alumnos de la titulación han participado en la Semana Forestal en la que se han organizado diferentes actividades en conjunto con las otras titulaciones del centro.

Nuevamente, dentro de las actividades realizadas en esta semana forestal cabe destacar la celebración del Día del Árbol, que se ha extendido a lo largo de toda una semana, en la que se han realizado actividades en colaboración con colegios, cuyos alumnos se han acercado a nuestras instalaciones. Con la colaboración de nuestros propios estudiantes se ha realizado una interesante actividad de sensibilización ambiental y de la importancia de los bosques en nuestra vida. Además de un importante acercamiento del Centro y la Titulación a la sociedad, esta actividad ha sido un interesante refuerzo para los alumnos del Centro que han participado. Han colaborado alumnos de primer curso orientados por mentores del último curso. De este modo ha habido una gran interacción entre ellos y los alumnos de primer curso que normalmente están inmersos en asignaturas básicas comunes a cualquier ingeniería, han podido ver la aplicación de esos conceptos básicos a aspectos más específicos de su titulación que abordarán en los cursos próximos.

Finalmente, la ETSIIAA, gracias a la colaboración desinteresada de diversos profesores, ha participado en diversos proyectos educativos innovadores con centros de bachillerato, tales como: "Talenta for the World" por el que se pretende desarrollar el talento de los alumnos más motivados de 4º de la ESO. También se ha desarrollado el proyecto "Job Shadowing". Programa bilateral europeo Comenius.

Diferentes profesores de la titulación impartieron diversas charlas a alumnos de 4º de ESO para dar a conocer diversos procesos relacionados con la producción de alimentos. Además, los alumnos pudieron aplicar estos conocimientos con la elaboración de diversos productos alimenticios en las plantas piloto de la ETSIIAA.

Otras actividades, cursos, seminarios, premios relacionados con el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural realizadas durante el curso 13-14 han sido los siguientes, según se recoge en el archivo de noticias de la web del Centro:

- *Convocatoria premios Eneragen 2013*
- *Programa del Curso CÁLCULO DE ESTRUCTURAS CON ORDENADOR*
- *¿Conoces el proyecto "El árbol es vida?"*
- *El grupo de Ecohidráulica de la ETSIIAA en Palencia desarrolla soportes para facilitar la movilidad de las especies y evitar así la desaparición que causan presas o canales*



- Nueva cita en Expobioenergía
- Foro sobre Producción e Industria Forestal
- El grupo GEA de la ETSIIAA diseña un tabique – deflector para facilitar a las especies acuáticas la superación de los desniveles de agua
- Profesores y una exalumna de la ETSIIAA publican una Guía de Identificación de Semillas de Frutos Carnosos
- Curso de iniciación al software de Sistemas de Información Geográfica ArcGIS 10.
- La Cátedra de Micología de la ETSIIAA en pleno auge de visitas
- Presentado un nuevo infiltrómetro en el que ha colaborado un profesor de la ETSIIAA
- Un proyecto, coordinado por el profesor de la ETSIIAA Joaquín Navarro Hevia, está reconstruyendo el cambio experimentado en la zona de Saldaña en los últimos ochenta años
- Las jornadas micológicas organizadas por la Cátedra de Micología todo un éxito de participación
- Presentación en Valladolid del libro: “Diagnóstico Selvícola” escrito por el profesor de la ETSIIAA José Reque
- Recuerda: el martes 19 de noviembre es la Jornada sobre Semillas en la ETSIIAA
- Presentación del Atlas Agroclimático de Castilla y León
- La ETSIIAA colabora con el colegio Marista en el programa “Talentia for the World” para desarrollar el talento de los alumnos
- Investigadores de la ETSIIAA trabajan en las estructuras de mejora de paso para peces
- Esta semana se defienden tres tesis sobre sistemas forestales en la ETSIIAA
- Profesores de la ETSIIAA coordinan un proyecto de cooperación con universidades subsaharianas
- Encuentro entre los alumnos de bachillerato del colegio Maristas Castilla de la capital palentina y la ETSIIAA
- Primera edición del Aula de Investigación del Campus de Palencia
- Conferencia Internacional “Alcornocales y sector corchero”
- Jaime Olaizola, exalumno y emprendedor en el ámbito de la investigación micológica
- Establecido un acuerdo de colaboración entre el ICOITF y la ETSIIAA
- Comienza la Winter School del programa de máster en Mediterranean Forestry and Natural Resources-MEDFOR que imparte la ETSIIAA
- Exposición “Entre ríos anda el juego”, en Palencia, en el Aula de Medio Ambiente
- La U.D. Hidráulica e Hidrología de la ETSIIAA capacita a investigadores y empresa hidroeléctrica de Colombia sobre Caudal Ecológico
- Curso ONLINE sobre cálculo de crecidas con el modelo HEC-HMS y Geo-HMS en la ETSIIAA
- La Diputación se compromete con la Asociación Etnobotánica Palentina liderada por el profesor de la ETSIIAA Baudilio Herrero para elaborar el primer catálogo provincial en esta materia
- Cursos del Grupo de Ecología Fluvial de la ETSIIAA
- Vittorio Baglione profesor de la ETSIIAA publica en la prestigiosa revista “Science”
- Exitosa jornada sobre dos proyectos LIFE+ en los que participa la ETSIIAA de Palencia
- 53ª Reunión Científica de la Sociedad Española para el Estudio de los Pastos (SEEP)
- Continúan las Jornadas de colaboración entre la ETSIIAA y la Facultad de Educación del Campus de Palencia
- Convocatoria de becas de formación del área forestal y de conservación de la naturaleza en la comunidad autónoma de Cantabria
- Jornadas loberas 24 y 25 de mayo
- Plantamos un castaño con los alumnos del IES Recesvinto de Venta de Baños
- Listado de alumnos que deben realizar el curso de formación para las Becas de Incendios de la JCYL 2013-14
- Los próximos 7 y 8 de mayo tendrá lugar en la ETSIIAA el seminario de Genética Aplicada a la gestión y conservación forestal
- Curso del Ilustre Colegio Oficial de IT Forestales sobre huella de carbono
- Jornada sobre biomasa en Cuéllar
- World Fish Migration Day 2014, en la ETSIIAA: “Migración de Peces en España, Retos y experiencias”

- VIII Jornadas Internacionales sobre Ingeniería para el Desarrollo Agroforestal en Palencia
- "Paseos Botánicos: del cole al entorno natural", con el profesor Oria de Rueda
- El equipo de investigación de Ecohidráulica Aplicada de la ETSIIAA recibe un premio
- Curso online sobre Programación Informática en entorno gráfico
- Seminarios en julio en la ETSIIAA de Palencia
- En la ETSIIAA de Palencia, el lunes conferencia dentro de los VII Seminarios Lusos

2.11 Participación en proyectos innovadores

Tal y como se ha comentado en el apartado 2.3., un grupo de profesores de la titulación lleva años implicado en planes de innovación docente y han propuesto un proyecto sobre la gestión en zonas forestales. En esta experiencia se integran aspectos de diferentes materias que de forma eminentemente práctica se ponen en común a la hora de tomar decisiones de gestión silvícola (Véase figura 2). Dados los buenos resultados obtenidos previamente, este proyecto es ahora ofrecido a los estudiantes del Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural. Existe la participación en los proyectos "Nuestro Monte", "Un bosque de números", "Integración de las técnicas de ensayo no destructivas en la madera en la innovación de los programas docentes", "Visiones del bosque".



Figura 2: Alumnos realizando prácticas relacionadas con el proyecto "Nuestro Monte"

2.12 Valoración de los recursos invertidos

Según los resultados de las encuestas, los recursos existentes han sido suficientes para la implantación de esta titulación. El profesorado presenta en este aspecto también un alto nivel de satisfacción, así califican con un promedio de 7,60 el apartado de infraestructuras y recursos para la docencia. Concretamente destacan como se mencionó anteriormente los recursos en internet para apoyo a la docencia, teleenseñanza (8,16), recursos que ofrece la biblioteca al programa formativo (8,16) y finalmente la cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro (8,26)

2.13 Valoración del título en relación a otros similares

Estimamos que cabe destacar la positiva valoración que los alumnos de nuestro Centro han realizado hasta el momento del proceso de implantación llevado a cabo. En cuanto a títulos de la misma rama impartidos en la UVA se puede comprobar que, en la mayoría de los casos, las valoraciones recibidas en las encuestas son superiores o similares a la media de la UVA. Por otro lado, el análisis de la inserción laboral de los egresados puede ser una herramienta útil para valorar la calidad del título. Sin embargo no se cuenta con estos datos para el curso 2013-2014, ya que el Sistema de Garantía de Calidad prevé realizar un seguimiento a los graduados tras dos años de su egreso.





3 Valoración de los principales resultados obtenidos

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad

El sistema interno de garantía de calidad se ha implantado como estaba previsto, salvo en los aspectos que se han especificado en los puntos 1.1 y 1.3.

El comité académico del título se ha reunido todas las veces que ha sido necesario para cumplir con las misiones que se le ha encomendado.

El Gabinete de Estudios y Evaluación ha realizado encuestas, tanto al personal docente e investigador como al colectivo de los alumnos. Estas encuestas permiten obtener datos sobre el desarrollo del título, y de su análisis se plantearán propuestas de mejora para el proceso de implantación del título.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título

Se adjunta el informe sobre las tasas calculadas por el Gabinete de Estudios de la UVa.

La tasa de rendimiento (porcentaje de créditos matriculados que fueron superados) ha aumentado desde que comenzó la implantación del título. Los datos conseguidos en este periodo han sido los siguientes: 46,4% (10-11), 52,14% (11-12), 64,3% (12-13), 65,1% (13-14). Aunque pudo resultar algo baja, esta tasa es habitual en los primeros cursos de los Grados de Ingeniería, y superior a la que se daba en las titulaciones precedentes. Se ha tratado de elevar esta tasa y, aunque existen problemas de falta de formación previa y disparidad de la misma por parte de los alumnos matriculados, se han planteado actividades que han permitido mejorar los resultados en este sentido. También hay que reivindicar que las carreras de ingeniería son estudios de dificultad media-alta en relación con otras titulaciones y que los alumnos, como el propio sistema, deben asumir que estos estudios exigen una intensa dedicación personal al estudiante, así como inversión de medios materiales y humanos para atender suficientemente los estándares de calidad y de éxito que se quieren alcanzar, por parte de las administraciones responsables a nivel autonómico y nacional en educación superior.

Resulta incoherente que centros de formación profesional agroforestales de nivel no universitario cuenten con muchos más medios, instalaciones y recursos que centros universitarios como el nuestro.

Por su parte, la tasa de abandono se ha reducido claramente. 14,3% (10-11), 12% (11-12), 10% (12-13), 4% (13-14). Se está consiguiendo obtener, también en este caso, una evolución favorable en el valor de la tasa de abandono. En parte debido al importante esfuerzo realizado por los profesores del primer curso que, año tras año, van adaptado enormemente los programas docentes y las metodologías para la mejor comprensión de las materias que tradicionalmente han resultado más difíciles para el alumnado.

3.3 Participación en programas de movilidad

En esta titulación los estudiantes pueden acceder a la movilidad internacional en los últimos cursos de su desarrollo académico. Este criterio se sigue para alcanzar un mejor rendimiento en la movilidad internacional que puedan realizar. Durante el curso 13-14 alumnos de tercer curso han accedido al programa de movilidad y la experiencia ha sido sumamente positiva. Se han ofertado movildades de seis meses a los estudiantes. La oferta para la movilidad será para cursar asignaturas del primer cuatrimestre de cuarto curso. Se necesitará haber superado 90 créditos para poder optar a la movilidad y



disponer del nivel de idioma B1 (salvo indicación expresa de la universidad de destino). En ningún caso podrá incluirse en el *learning agreement* el Trabajo Fin de Grado.

3.4 Relaciones Internacionales

La E.T.S.II. Agrarias de Palencia mantiene numerosos contactos con empresas y Universidades extranjeras de distintos países (Italia, Portugal, Eslovaquia, Rumanía, Argentina, Estados Unidos, Brasil, etc.) vinculadas con esta titulación. Estas relaciones se basan en trabajos de investigación desarrollados por las distintas áreas de conocimiento, por parte de profesores implicados en la titulación precedente (Ingeniería Técnica Forestal) y en programas de movilidad internacional de la misma. Por tanto todas estas relaciones ya repercuten positivamente en los alumnos del Grado que pueden aprovechar estos contactos y convenios para desarrollar parte de sus estudios o sus prácticas en empresas en estas instituciones internacionales. Durante el curso 2013-2014, la ETSIIAA ha ampliado los contactos con otras universidades firmando convenios con cinco universidades extranjeras.

3.5 Inserción laboral de los titulados.

Al no haber egresado estudiantes hasta finalizar este curso no es posible realizar un estudio de la inserción laboral. Por tanto no procede el desarrollo de este apartado.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Respecto a las encuestas realizadas a los alumnos, las valoraciones son moderadas siendo comparables a las obtenidas en las titulaciones de la UVa y por Rama:

- en el capítulo referente al plan de estudios y su estructura, el aspecto más destacable es la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios.
- en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje destacan la distribución de los horarios de clase, exámenes, que facilitan su planificación. También la elaboración de las guías docentes y la coordinación entre la teoría y la práctica. Además, también alcanza una valoración positiva la metodología participativa y las metodologías docentes que se llevan a cabo.
- las instalaciones e infraestructuras son valoradas positivamente, especialmente la biblioteca, tanto por la disponibilidad de fondos bibliográficos como por la existencia de salas para trabajar o estudiar en grupo y la posibilidad de utilizar los ordenadores de la misma.
- los estudiantes alcanzan un nivel de satisfacción general por las prácticas en empresa valorado en un 9,1
- a pesar del nivel de satisfacción expuesto por los estudiantes, evidentemente, la implantación de los nuevos Grados junto con la actual situación de recortes económicos suponen un nuevo marco de trabajo para la UVa al cual tanto profesorado como PAS y alumnos hemos de adaptarnos paulatinamente para ir mejorando este nivel de satisfacción.

En cuanto a las encuestas realizadas al profesorado:

- La organización de la docencia parece ser adecuada, alcanzándose una valoración muy positiva de 7,86 en la coordinación entre profesores. Ha vuelto a aumentar al



igual que el curso pasado. Se destaca este punto porque era una de las mejoras propuesta en años anteriores.

- La valoración de la actividad docente también parece adecuada. En este sentido destaca el grado de satisfacción general 7,71 y en particular con la asignatura que se imparte 8,54.
- Los recursos disponibles, así como la motivación y el reconocimiento del profesorado son adecuados 7,60.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título

4.1 Fortalezas

Hay que destacar que se mantienen las fortalezas que se vienen observando desde años anteriores:

- Las infraestructuras disponibles y su adaptación, de forma progresiva, para favorecer el nuevo sistema de enseñanza universitaria: mobiliario móvil, pizarras electrónicas, nuevos equipos informáticos, biblioteca, laboratorios,....
- Grado de satisfacción de profesores y alumnos
- El grado de implantación de plataformas virtuales
- Experiencia docente previa en titulaciones similares
- Elevada experiencia en el desarrollo de prácticas en empresa en titulaciones similares
- Elevada experiencia en movilidad internacional en la titulación precedente
- Alto grado de empleabilidad de los alumnos de titulaciones similares precedentes
- Desarrollo de numerosas actividades extraacadémicas, relacionadas con la titulación, en la ETSIIAA.
- Además, se empieza a observar como fortaleza el grado de coordinación de los profesores que imparten docencia en la titulación.
- Alto grado de implicación de los técnicos de la biblioteca del Campus para la formación de los alumnos del grado en recursos bibliográficos.

4.2 Debilidades

La poca base de los alumnos en algunas materias y, en ocasiones, su falta de motivación para profundizar en el estudio y la adquisición de competencias que pueden parecerles



poco aplicables profesionalmente. Se está haciendo un esfuerzo por reducir esto mediante la oferta de cursos propedéuticos que permitan al alumno asimilar más fácilmente las asignaturas del módulo básico que tradicionalmente han sido las más complejas para los estudiantes, así como jornadas de bienvenida e introducción a la profesión forestal.

La falta de destreza de alguna parte del profesorado en el uso del Campus virtual (cada vez es menor gracias a la formación e implicación), las nuevas tecnologías y los sistemas de evaluación continua. Sin embargo, hay que destacar que progresivamente la mayor parte del profesorado se ha adaptado a estas herramientas y el sistema de seguimiento generalizado por parte de los alumnos es básicamente el campus virtual para todas las asignaturas.

Sin embargo hay que reclamar mayor inversión en personal docente para fomentar la especialización en las asignaturas que se requiere en el nivel universitario, así como en instalaciones, laboratorios y apoyo a las actividades extraordinarias. También se ha de exigir un mayor reconocimiento profesional de la actividad docente, ya que una buena parte de las actividades y trabajo desarrollado por el profesorado va mucho más allá de su jornada laboral, reflejando una alta vocación y trabajo solidario en y por su actividad profesional.

De este modo, debe considerarse en las evaluaciones y acreditaciones el criterio de "proporcionalidad", en relación a los medios materiales y humanos disponibles y los objetivos de calidad que se pretenden alcanzar.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

No procede



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Definir las acciones de mejora orientadas a la eliminación o disminución de las debilidades identificadas en la implantación del título. Las acciones que se definen en esta tabla son para implantar durante el curso 2014/15, posteriormente en el informe del curso que viene se rendirá cuenta de ellas.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2014/15	Difusión de las guías docentes de la titulación.	Coordinadores de curso	Curso 15-16
2014/15	Potenciar las actividades de información sobre prácticas en empresa y TFG	Dirección del Centro	Curso 15-16
2014/15	Formación en recursos bibliográficos por los alumnos de 1º, 2º y 3º curso	Dirección de Biblioteca	Curso 15-16
2014/15	Estudiar la modificación del calendario de matriculación del trabajo fin de grado para mejorar la tasa de rendimiento	Dirección del Centro y Vicerrectorado de Ordenación Académica	Curso 15-16
2014/15	Cursos propedéuticos para alumnos de primero	Coordinador primer curso comité GIF y MN	Curso 15-16
2014/15	Jornada con el Colegio de Ingenieros Técnicos Forestales y G.I.T.F y del M.N., para fomento de la actividad profesional y orientación en las salidas profesionales	Dirección del Centro, Dpto. de Ing. Agrícola y Forestal y Profesor de Proyectos Forestales	Curso 15-16

5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Para títulos en el segundo año de implantación y posteriores: Si previamente han definido unas acciones de mejora valorar el estado de implantación y su efectividad. Las acciones que se indican en este punto son las mencionadas en el apartado 1.4 del informe realizado en el curso pasado, se trata de indicar qué se ha hecho en relación a las mismas.

Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores	Resultados
2013/14	Formación búsquedas bibliografía	Dirección de Biblioteca	Curso 14-15	(1)	(1)
2013/14	Integración de estudiantes externos en actividades formativas extracurriculares	Responsables investigación por áreas	Curso 14-15	(2)	(2)
2013/14	Seguir trabajando en la optimización de los tiempos mediante desarrollo de cronogramas	Coordinadores de cursos de comité	Curso 14-15	(3)	(3)
2013/14	Evitar duplicidades de competencias y saturación de trabajos	Coordinador Comité GIF y MN	Curso 14-15	(4)	(4)
2013/14	Cursos propedéuticos para alumnos de primero	Coordinador primer curso comité GIF y MN	Curso 14-15	(5)	(5)



- (1) La Dirección de la Biblioteca del Campus ha organizado sesiones formativas en los diferentes Grados implantados en el Centro en las que los alumnos reciben formación integral sobre el Servicio de Biblioteca. Específicamente se imparte formación sobre la búsqueda de recursos bibliográficos.
- (2) Varias de las actividades extracurriculares impartidas en el Centro cuentan con la asistencia de participantes que no son alumnos matriculados en el Centro. Cursos como los de CIPE; Técnicos en Brigadas Helitransportadas, Jornadas de Botánica Aplicada, etc. De este modo se consigue el objetivo de que las actividades tengan más presencia en la sociedad en la que el Centro se implica. Por otra parte se aprovechan las sinergias de la coexistencia de estudiantes de diferentes perfiles. En este aspecto algunos de los participantes están integrados en el sistema laboral y esto hace que la perspectiva de los actuales alumnos del Centro se beneficien claramente.
- (3) A lo largo del curso se ha trabajado en mejorar este aspecto. Este es uno de los puntos poco valorados por los estudiantes, pero en el que los profesores muestran cada vez una mayor satisfacción. Los cronogramas establecidos para los viajes de prácticas son fundamentales para la programación y se han consolidado adecuadamente.
- (4) A través de las entrevistas realizadas con los estudiantes en las reuniones del Comité, se sigue percibiendo una saturación de trabajos por parte de los alumnos. Por parte de estos alumnos se ha mostrado una gran preocupación en relación del trabajo de una asignatura en particular. En este sentido se han mantenido reuniones entre el Coordinador del Comité, La Directora del Centro, el Director del Departamento y el Profesor interesado de modo que se ha replanteado la realización o el enfoque de este trabajo.
- (5) Se ha ofrecido a los alumnos de primer curso la posibilidad de realizar cursos propedéuticos, de modo que el desequilibrio y falta de conocimiento percibido por los profesores de primer curso pueda verse reducido. Debe destacarse que a pesar de ello, la asistencia real de los estudiantes a estos cursos ha sido bastante limitada.